

<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>			
	Наименование документа Условное обозначение <b>БД.10. ОБЗР</b> Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № 0</i>	Лист 1 из 47
			Экз. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**БД.10. «Основы безопасности и защиты Родины»**

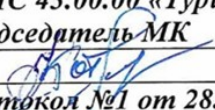

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **БД.10. «Основы безопасности и защиты Родины»** по специальности 38.02.08 «Торговое дело» составлена на основе примерной программы, разработанной авторским коллективом. Руководитель авторского коллектива:

Муева Ангелина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», *руководитель авторского коллектива*

Федорова Оксана Борисовна, преподаватель дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» Анжеро-Судженского политехнического колледжа (Кемеровской области), преподаватель высшей квалификационной категории

Линовский Алексей Иванович, преподаватель дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум», преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель областного методического объединения преподавателей основ безопасности жизнедеятельности

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Е.А. Торопыгина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

**Рецензент:** Заведующий отделом музеев ФГБУК ГИММЗ «Родина В.И.Ленина» О.А.Туркина

**Преподаватель:** Евсеев Николай Геннадьевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».....Error:  
Reference source not found
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины...Error: Reference source not  
found
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....  
Error: Reference source not found
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной  
дисциплины.....  
.....Error: Reference source not found

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС Приказа Минобрнауки России от 12.12.2022г. №1100**

**1.2.3. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2) и целевых ориентиров (ЦОПВ.2., ЦОГВ.2., ЦОГВ.3., ЦОГВ.4., ЦОГВ.5., ЦОФВ.1., ЦОФВ.2., ЦОФВ.4., ЦОФВ.6., ЦОПТВ.3., ЦОПТВ.4., ЦОЦНП.3., ЦОДНВ.2., ЦОР.1.)**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>• определять этапы решения задачи</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>• составлять план действия</li> <li>• определять необходимые ресурсы</li> <li>• владеть актуальными методами работы</li> <li>• в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• реализовывать составленный план</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации</li> <li>• определять необходимые источники информации</li> <li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях</p>

информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> <li>• использовать различные цифровые средства</li> <li>• для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в

<p>работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, по специальности,</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>• принципы бережливого производства</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	<p>контртеррористической операции</p> <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан</p>
--	--	---



		в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>• основы здорового образа жизни</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</li> <li>• Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li> <li>• Владеть культурой межличностного общения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированности умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, в том числе при определении туристического маршрута.</li> <li>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при планировании деятельности сотрудников служб.</li> <li>- Знание основ законодательства Российской</li> </ul>

	<p>и гостеприимства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы трудового законодательства Российской Федерации</li> <li>• Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</li> <li>• Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</li> <li>• Оказывать первую помощь</li> <li>• Этику делового общения</li> </ul>	<p>Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз, в том числе при планировании деятельности сотрудников служб;</p>
<p>ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li> <li>• Владеть культурой межличностного общения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</li> <li>• Основы трудового законодательства Российской Федерации</li> <li>• Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</li> <li>• Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</li> <li>• Оказывать первую помощь</li> <li>• Этику делового общения</li> <li>• Правила по охране труда и пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированности умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, в том числе при оформлении и обработке заказов клиентов.</li> <li>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при оформлении и обработке заказов клиентов</li> <li>- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз, в том числе оформления и обработке заказов клиентов;</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированности умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</li> <li>• Владеть культурой межличностного общения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</li> <li>• Основы трудового законодательства Российской Федерации</li> <li>• Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</li> <li>• Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</li> <li>• Оказывать первую помощь</li> <li>• Этику делового общения</li> </ul> <p>Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, в том числе при координации работы по реализации заказа.</p> <p>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при координации работы по реализации заказа.</p> <p>- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз, в том числе при координации работы по реализации заказа.</p>
--	--	---

<b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b>	
<b>ЦО</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ЦОГВ</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦОПВ</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦОПВ.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ЦОДНВ</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦОДНВ.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
<b>ЦОФВ</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦОФВ.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦОФВ.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФВ.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦОФВ.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЦОПТВ</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦОЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦОР</b>	<b>Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне</b>
ЦОР .1.	Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 <b>ЦОПВ.2., ЦОГВ.4., ЦОГВ.2.</b>
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. <b>Безопасность туризма как одно из важных направлений национальной безопасности Российской Федерации.</b> Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1 Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов».</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3 Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,</b>	<b>1</b>	

	<i>российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»</i>		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 <b>ЦОГВ.4.</b>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. <i>Её задачи и примеры их решения для оповещения о ЧС по туристическим маршрутам. Организация и проведение поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях на туристическом маршруте</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 4 Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»</b>	1	
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 <b>ЦОФВ.1.</b>
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». <i>Общие принципы (правила) безопасного поведения при организации и координации туристических походов.</i> Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. <i>Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».</i>	1	



	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление пирамиды «Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.»	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение кейс-задач «Описание действий, позволяющих избежать опасности в виде модели поведения человека»	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение кейс-задач «Описание действий в опасной и чрезвычайной ситуации, возникающей при организации и координации туристических походов в лесных условиях»	1	
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 06; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ЦОФВ..2.
	Источники опасности в быту, их классификация. <i>Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».</i> Предупреждение бытовых травм.	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> <i>Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и</i>	1	

	<i>другое)»</i>		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при ушибах переломах, кровотечениях, в том числе в условиях дикой природы.	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	5	ОК 07, ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка действий по основным правилам пожарной безопасности в быту. Порядок действий при термических и химических ожогах, , в том числе в условиях дикой природы на туристической тропе.	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Отработка действий по основным правилам безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Отработка действий оказания первой помощи при электротравмах	1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Отработка действий оказания первой помощи, порядок проведения сердечно-легочной реанимации, в том числе в условиях дикой природы на туристической тропе.	1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при ожогах, в том числе в условиях дикой природы на туристической тропе.	1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1. ПК 3.1, <b>ЦОР.1.</b>
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. <i>Деловая игра, направленная на развитие способности к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними».</i>	1	
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		3	
Тема 4.1. Безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06;

дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте, <b>в том числе при организации и курировании автобусного туристического маршрута. Поправки в ПДД для туристических автобусов и иного транспорта Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».</b> <b>Изучение крупных аварий туристических маршрутов.</b>	1	ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2, <b>ЦОФВ.2.</b>
	<b>Практическое занятие № 18</b> Отработка действий оказания первой помощи, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, <b>ЦОПТВ.3.</b>
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. <b>Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при организации мультимодального отдыха.</b>	1	
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Опасности социально-	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. <b>Семинар, направленный на</b>	1	ОК 04; ОК 06,

психологического характера	<i>соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при транспортировке и складировании товаров».</i>		<b>ЦОФВ.2.</b>
	<b>Практическое занятие № 19</b> Отработка порядка действий при возникновении опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие № 20</b> Отработка порядка действий при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения), <i>в том числе международный терроризм как фактор риска для развития туризма</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Отработка порядка действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>5</b>	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 <b>ЦОЦНП.3.</b>
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. <i>Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас,</i>	1	

	<b>GPS). Составление туристического маршрута в городе Ульяновск.</b>		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Отработка порядка действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	1	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. <b>Влияние климатических катастроф на спрос и организацию международных туристических маршрутов</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Отработка порядка действий при природных пожарах. <b>Правила безопасного поведения в лесных туристических маршрутах.</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Отработка порядка действий при чрезвычайных ситуациях экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	1	
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 2.2 <b>ЦОФВ.6.</b> <b>ЦОФВ.1.</b>
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. <b>Эпидемическая безопасность туриста.</b> Механизм распространения и способы передачи	1	

	инфекционных заболеваний. <i>Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».</i> Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. <i>Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»</i>		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Составление распорядка дня для студента с учетом составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	1	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, <b>ЦОФВ.1.</b>
	Неинфекционные заболевания. <a href="#">Памятка туристам по профилактике неинфекционных и паразитарных заболеваний на отдыхе.</a> Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. <i>Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний».</i> Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в	1	

	животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Отработка действий с использованием основных правил оказания первой помощи самому себе в условиях организации координации туристических походов в лесных условиях»	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2. <b>ЦОФВ.4.</b>
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. <i>Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья».</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Составление рекомендаций по основным направлениям сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). <i>Охрана психического здоровья работников сети предприятий туризма и гостеприимства.</i>	1	
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		3	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 <b>ЦОДНВ.2.</b>
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. <i>Причины конфликтов и методы их преодоления в туристском бизнесе.</i> Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. <i>Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и</i>	1	



	<i>самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».</i> Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. <i>Инструменты эмпатии в индустрии туризма и гостеприимства.</i> Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Способы избежания психологического воздействия	1	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 28 Семинар, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»</b>	1	
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Безопасность в	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03;



цифровой среде			ОК 06. ПК 1.1 <b>ЦОФВ.2.</b>
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. <b>Направления цифровой трансформации индустрии гостеприимства и туризма в современных условиях.</b> Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. <b>Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»</b>	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. <b>Деструктивный туризм.</b> Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 ЦОФВ.2.
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. <b>Туристические фейки в Интернете.</b> Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	
	<b>Практическое занятие № 29 Дискуссия на предмет соблюдения правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</b>		

	<i>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент в туристическом агентстве. Защита прав в цифровом пространстве»</i>		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>3</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 <b>ЦОГВ.5.</b>
	<i>Практическое занятие № 30 Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»</i>	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 <b>ЦОГВ.5.</b>
	<i>Практическое занятие № 31 Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»</i>	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 <b>ЦОГВ.5.</b>
	<i>Практическое занятие № 32 Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной</i>	1	

	<i>системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»</i>		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 ЦОГВ.3.
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. <a href="#">Военный туризм в России</a> . Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. <i>Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту».</i> Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	<b>1</b>	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 33</b> Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<b>1</b>	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. <a href="#">Атомный туризм</a>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Составление опорных схем по темам «Отравляющие	<b>1</b>	

	вещества, их назначение и классификация», «Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия», «Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты», «Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практическое занятие № 35 Исследование по темам: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Использование дронов в экскурсиях и туризме	1	
	Практическое занятие № 36 Исследование по темам: Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ЦОПТВ.4.
	Практическое занятие № 37 Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Изучаемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».	1	
	Практическое занятие № 38 Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера профессиональной деятельность,	1	

	<i>родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»</i>		
	<b>Практическое занятие № 39</b> <i>Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 40</b> <i>Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»</i>	1	
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 06; ОК 08;
	<b>Практическое занятие № 41</b> Составление опорной схемы на тему «Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь»	1	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Отработка действий оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	1	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Отработка действий первой помощи с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.	1	
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	<b>Практическое занятие № 44</b> Составление статьи-отчета об организации встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	

военнослужащих	<b>Практическое занятие № 45</b> Составление статьи-отчёта об экскурсии в музей воинской славы (по плану);	1	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.



### **3.7. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.7.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### **3.7.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.7.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие  
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1;	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; 6.2 Р 7, Тема 7.3; Р 8, Тема 8.1; 8.2 Р 9, Тема 9.1; 9.3; Р 11, Тема 11.1; 11.3;  ПМ Р1	
ПК 2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.3; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; 6.2 Р 7, Тема 7.2; 7.3; Р 8, Тема 8.1; 8.2 Р 9, Тема 9.3; Р 11, Тема 11.1; 11.3; 11.4	

ПК 2.2 Координировать работу по реализации заказа	ПМ Р1	
	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.2; 3.3; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.1; 6.2 Р 7, Тема 7.2; 7.3; Р 8, Тема 8.1; 8.2 Р 9, Тема 9.3; Р 11, Тема 11.1; 11.3; 11.4  ПМ Р1	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятий
<b>ЦОГВ. Гражданское воспитание</b>		
<b>ЦОГВ.2.</b> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Семинар, направленный на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	Экспертное оценивание высказываний ориентирующих на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<b>ЦОГВ.3.</b> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО), направленная на проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду «Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы	Экспертное оценивание высказываний, ориентирующих на проявление гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

	по контракту».	
<p><b>ЦОГВ.4.</b></p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан</p>	<p>Аукцион знаний, направленный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов».</p>	<p>Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан</p>
	<p>Обсуждение проблемных вопросов, направленных на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан «Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»</p>	
<p><b>ЦОГВ.5.</b></p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>	<p>Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность»</p>	<p>Экспертное оценивание осознанного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
	<p>Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила</p>	

	<p>поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции»</p> <p>Дискуссия, направленная на формирование неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»</p>	
<b>ЦОПВ. Патриотическое воспитание</b>		
<p><b>ЦОПВ.2.</b> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>	<p>Круглый стол, направленный на осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность «Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации».</p>	<p>Экспертное оценивание высказываний на предмет осознания причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.</p>
<b>ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание</b>		
<p><b>ЦОДНВ.2.</b> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	<p>Деловая игра, направленная на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции».</p>	<p>Экспертное оценивание высказываний на предмет проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>
<b>ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
<p><b>ЦОФВ.1.</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности</p>	<p>Деловая игра, направленная на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении</p>	<p>Экспертное оценивание понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>



<p>понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>своего здоровья и здоровья других людей «Действия, позволяющие предвидеть опасность».</p>	<p>сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>
	<p>Семинар, направленный на предмет понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.»</p>	
	<p>Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества»</p>	
	<p>Семинар, направленный на понимание и выражение в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей «Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний».</p>	
<p><b>ЦОФВ.2.</b> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	<p>Деловая игра, направленная на соблюдение правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в быту».</p>	<p>Экспертное оценивание соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>
	<p>Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Причины и профилактика бытовых отравлений»</p>	
	<p>Составление рекомендательной памятки с целью соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить</p>	

	травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»	
	Аукцион знаний, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)».	
	Семинар, направленный на соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Общие правила безопасного поведения в общественных местах при транспортировке и складировании товаров».	
	Групповое обсуждение на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ»	
	Дискуссия на предмет соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде «Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент, в том числе при рекламировании компании по транспортировке и складированию товаров. Защита прав в цифровом пространстве»	
<b>ЦОФВ.4.</b> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения	Круглый стол, направленный на проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья «Меры, направленные на	Экспертное оценивание проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	сохранение и укрепление психического здоровья».	физического и психического здоровья.
<b>ЦОФВ.6.</b> Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Круглый стол, направленный на демонстрацию и развитие своей физической подготовки необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера».	Экспертное оценивание проявления своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание</b>		
<b>ЦОПТВ.3.</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Деловая игра, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности ««Правила поведения порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайных ситуаций при организации мультимодального отдыха».	Экспертное оценивание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦОПТВ.4.</b> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Виртуальная экскурсия, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Исследуемая отрасль по специальности «Операционная деятельность в логистике» в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности».	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Сфера	

	профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост»	
	Деловая игра, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы»	
	Семинар, направленный на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной»	
<b>ЦОЦНП. Ценности научного познания</b>		
<b>ЦОЦНП.3.</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Экскурсия по городу Ульяновску с целью демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности «Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Составление карт сети ресторанов быстрого питания, расположенных в городе Ульяновск».	Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦОР. Целевые ориентиры программы воспитания, определенные на региональном уровне</b>		
<b>ЦОР.1.</b> Способный к самостоятельному решению вопросов	Деловая игра, направленная на развитие способности к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства «Порядок	Экспертное оценивание демонстрации навыков к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

жизнеустройства	вызова аварийных служб и взаимодействия с ними».	
-----------------	--	--

**План внеурочной деятельности по УД, Основы безопасности и защиты Родины**

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
<b>Патриотическое воспитание</b>					
1	<b>ЦОПВ.3.</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Неделя Боевой славы»	Рассуждения по теме часа		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>Гражданское воспитание</b>					
	<b>ЦОГВ.5.</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Деловая игра «Телефонный терроризм, последствия, ответственность».	Обмен мнениями по результатам игры		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>					
2	<b>ЦОДНВ.3.</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар «Духовная безопасность и проблемы безопасности в современном мире»	Обмен мнениями по теме семинара		Экспертная оценка понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>Эстетическое воспитание</b>					
4	<b>ЦОЭВ.3.</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выставка «Безопасность в туризме»	Презентация выставок и		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>Физическое воспитание</b>					

5	<b>ЦОФВ.5.</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Все зависит от нас самих»	<b>Обмен мнениями по результатам тренинга</b>		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>Трудовое воспитание</b>					
6	<b>ЦОПТВ.6.</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Основы безопасности в туристических агентствах?»	<b>Обмен мнениями по теме семинара</b>		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>Экологическое воспитание</b>					
7	<b>ЦОЭВ.4</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Безопасность города»	<b>Обмен мнениями по результатам</b>		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>					
8	<b>ЦОЦНП.3.</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Правил а безопасного мультим одального отдыха»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

